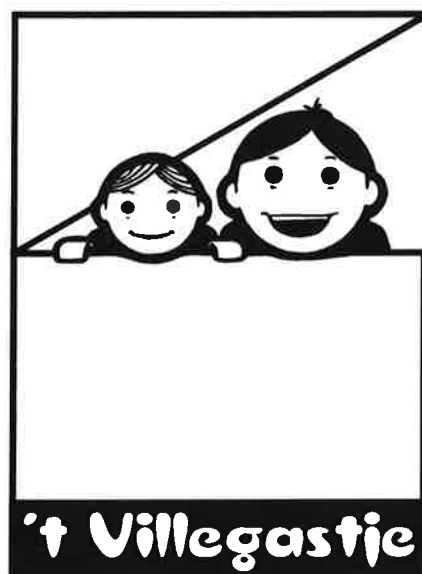


GBS

't Villegastje

Pedagogisch project



de Villegas de Clercampstraat 85
1853 Strombeek-Bever
Tel. & fax: 02/267 19 91
E-mail: secretariaat@tvillegastje.be

Pedagogisch project van de Gemeentelijke basisscholen van Grimbergen.

Met dit pedagogisch project willen we aan allen die bij de school betrokken zijn, duidelijk maken wat wij op het vlak van onderwijs en opvoeding wensen te bereiken. Het pedagogisch project schrijft de krachtlijnen uit die het onderwijs en de opvoeding in deze school zullen beheersen.

Allen die betrokken zijn bij de begeleiding, de vorming of de verzorging van leerlingen aanvaarden onvoorwaardelijk dit pedagogisch project als leidraad voor hun handelen.

1 Situering van de onderwijsinstelling.

De school in de deelgemeente Strombeek-Bever is een officiële, gesubsidieerde, gemengde basisschool. Ze bestaat uit één vestigingsplaats. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Grimbergen.

De school is sinds 1861 gelegen zowat halverwege de “de Villegasstraat” die Strombeek verbindt met Bever.

Deze straat wordt vooral gekenmerkt door de aanwezigheid van eengezinsrijhuizen en enkele handelszaken.

We bevinden ons op zowat 5 minuten wandelafstand van het centrum van deze Grimbergse deelgemeente en van het Cultureel Centrum.

Hierdoor is van echte verkeersdrukte in de onmiddellijke omgeving van de school geen sprake.

Vanaf het centrum van Strombeek-Bever, richting Brussel, is de gemeente erg verstedelijkt. Rijhuizen wisselen zich af met alleenstaande villa's of appartementsgebouwen.

We stellen de laatste jaren een stijging vast van het aantal kinderen van binnen en buiten onze gemeente, waardoor onze schoolbevolking geleidelijk groeit.

2 Levensbeschouwelijke uitgangspunten.

Het pedagogisch project van onze school heeft een democratische en pluralistische grondslag: onze school eerbiedigt de filosofische, godsdienstige en ideologische opvatting van alle ouders en leerlingen.

De school staat open voor alle jongeren en wil optimale ontplooiingskansen geven aan elk kind, ongeacht geslacht, levensbeschouwing, sociale status, etnische afkomst, nationaliteit of economische achtergronden.

De vrije keuze van een erkende godsdienst, niet-confessionele zedenleer of een vrijstelling is gewaarborgd.

Principiële houdingen tegenover mens en maatschappij:

De opvoeding die in onze school wordt nagestreefd heeft tot doel de kinderen voor te bereiden tot een maatschappij:

- die op democratische principes steunt.
- die intercultureel en pluralistisch is samengesteld.
- die de vrijheid, de gelijkheid en de samenhang wil realiseren.;
- die aan elkeen een plaats in die maatschappij toekent.
- waarin de levenskwaliteit van allen gegarandeerd wordt.

Onze school zet zich in voor de vorming van mensen:

- die bereid zijn hun opvattingen onvoorwaardelijk te confronteren met die van anderen.
- die zich positief, kritisch en creatief opstellen tegenover zichzelf en de maatschappij.
- die in staat zijn hun bekwaamheden aan te passen aan veranderingen.
- die begaan zijn met vrede, met medemenselijkheid, met sociale rechtvaardigheid en met menselijke waardigheid.
- die in vrijheid hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen tegenover zichzelf en de gemeenschap.
- die niet alleen hun persoonlijke belangen maar ook de collectieve belangen van alle mensen verdedigen, in dienst van de gemeenschap.
- die verdraagzaam zijn maar zich mondig en weerbaar kunnen opstellen. (assertief gedrag bevorderen zonder agressief te worden.)

3 Visie van de school op ontwikkeling en opvoeding.

A Wij als leerkrachten vinden:

- dat elk kind anders is.
- dat elk kind moet gewaardeerd worden in zijn kennen en kunnen.
- dat niet alle kinderen van meet af aan gelijke kansen hebben.
Belangrijke factoren zijn o.a. : het sociale milieu, de opvoeding in het gezin, de aanleg, de intelligentie, het karakter, de gezondheid,...
- dat een kind rechten heeft maar ook plichten.
- dat een kind, moet beschermd worden ook tegen zichzelf en ook op het vlak van drugs, seksuele misbruiken, kinderarbeid,...
- dat ouders, samen met de leerkrachten, de verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding van het kind.
- dat, om eenzelfde doel te bereiken, samenwerking tussen gezin, school, oudervereniging, lokale gemeenschap en schoolbestuur noodzakelijk is.
(samen praten, samen denken, samen werken.)

B Kenmerken van goede opvoedingshulp zijn voor ons:

- het kind helpen tot het realiseren van een positief en realistisch zelfbeeld.
- dat elk kind zich gerespecteerd voelt en tevens respect opbrengt voor anderen.

(hun mening, hun geloof, hun leefgewoonten,...)

- dat het kind zich veilig voelt en geborgenheid ervaart als voorwaarde tot groei en ontwikkeling, m.a.w. elk kind moet zich thuis voelen in de scholengemeenschap. De school moet het kind houvast bieden, met een duidelijke en heldere structuur. (Rechtlijnigheid qua afspraken en discipline)
- het kind blijvend motiveren.
- het kind moet de kans krijgen een grote mate van zelfstandigheid op te bouwen. Het moet zelf initiatief durven en mogen nemen.
- het kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen in functie van het welslagen in een te doorlopen ontwikkelingsproces.
- het kind optimaal voorbereiden opdat het volwaardig zou kunnen participeren in de maatschappij, nu en in de toekomst.

4 Concrete en algemene doelen van de school

5 Het zorgbeleid in onze school.

In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om te differentiëren, dit wil zeggen het aanbod van de school aan te passen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen.

Differentiatie vergt coördinatie en teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om dingen bij te leren.

Zorgbeleid is een opdracht van het hele schoolteam. Binnen dat team worden een aantal specifieke taken uitgevoerd die het zorgbeleid richting geven en stimuleren. Deze situeren zich op 3 niveaus:

A Zorgcoördinatie op niveau van de school

Deze coördinatie veronderstelt niet alleen dat men zeer goed op de hoogte is van de noden van leerlingen en leerkrachten, maar dat men ook weet waar men samen naartoe wil en op wie men daarvoor beroep kan doen, zowel intern als extern.

Zorgtaken op dit niveau zijn:

- 'zichtbaar' aanspreekpunt zijn voor elke zorgvraag in de school (vanwege leerlingen, leerkrachten, ouders,...)
- organiseren en coördineren van de curriculumdifferentiatie voor individuele leerlingen of voor groepen van leerlingen
- het nuttig hanteren van het leerlingvolgsysteem
- organiseren van het multidisciplinair overleg (MDO)
- organiseren van de contacten met ouders
- organiseren van de contacten met externen (CLB, gespecialiseerde diensten,...)

- uitbouwen van een netwerk van personen, diensten en scholen waarmee kan samengewerkt worden en /of waar ondersteuning kan gevonden worden
- inrichten van een toegankelijk documentatiecentrum
- stimuleren van de ouderbetrokkenheid
- zelfevaluatie van het zorgbeleid
- uitbouwen van een taalbeleid voor anderstaligen en taalzwakke kinderen

B. Zorgcoördinatie op niveau van de leerkracht

Deze coördinatie veronderstelt de ondersteuning van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkracht. Dit kan zowel preventief als remediërend zijn, zowel met de groep als met de individuele leerlingen.

Zorgtaken op dit niveau zijn:

- formuleren van didactische suggesties en wenken in functie van preventie en remediëring
- actief deelnemen aan gerichte observaties
- hulpmiddelen aanreiken inzake detectie en probleemanalyse
- ondersteunen via een handelingsgerichte diagnostiek
- samenwerken aan het opstellen van een handelingsplan
- samen zoeken naar oplossingen en interventies, aanreiken van didactische materialen
- samen opvolgen en evalueren van de interventies en van de algemene aanpak
- collegiale coaching van leerkrachten
- ondersteuning van de leerkrachten bij de uitbouw van het taalbeleid

C. Zorgcoördinatie op niveau van de leerlingen

We pleiten in eerste instantie voor een klasinterne begeleiding. Als dit niet haalbaar is, kan het kind ook individueel en buiten de klas begeleid worden.

Zorgtaken op dit niveau zijn:

- uitvoeren van handelingsplannen
- individuele remediëring
- hulp bij lees -, reken - en schrijfproblemen
- versterken van het welbevinden van de leerling
- hulp bij leer- of socio-emotionele problemen
- aanbieden van extra ondersteuning aan de taalzwakke kinderen

Met het hele schoolteam streven we ernaar dat elk kind zich met zijn persoonlijkheid en zijn mogelijkheden goed voelt op school!